

«Согласована»

Старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида
№13 «Рябинка» г. Азнакаево РТ

Р.Р. Галиуллина
«31» 08 2020г.

«Утверждена»

Заведующий МБДОУ «Детский
сад комбинированного вида

№13 «Рябинка» г. Азнакаево РТ
А.З. Шафигуллина
2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организованной образовательной деятельности

Шарипова Г.И., Мустафина Ф.Ф. в группе раннего возраста №1
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Рябинка».

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 7
«31» 08 2020г.

2020-2021 учебный год.

Содержание

№	Наименование разделов	стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	3
1.2	Пояснительная записка	3-5
1.3	Основные принципы рабочей программы	5-6
1.4	Возрастные особенности детей 1.5- 2 лет	6-10
1.5	Перечень основных игр-занятий	10
1.6	Планируемые результаты освоения программного материала	10-11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности. «Речевое развитие»	11-15
2.2	«Развитие движений»	15-16
2.3	«Игры со строительным материалом»	17-20
2.4	«Игры занятия с дидактическим материалом»	20-24
2.5	«Приобщение к художественной литературе»	25-33
2.6	«Художественно - эстетическое развитие. Музыка»	34-43
2.7	Этно – региональное составляющее в ДОУ	44-45
2.8	Взаимодействие с семьями воспитанников	45-46
2.9	Взаимодействие с социумом	46
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение	47
3.2	Учебно-методическое обеспечение	47
3.3	Предметно-пространственная развивающая среда	48
3.4	Режим дня	49
3.5	Расписание ООД	50
3.6	Оздоровительные мероприятия	51
	Литература	52

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа по развитию детей обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 1.5-2 года с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому .
Разработан на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва: Мозаика – Синтез, 2014г.

1.1 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Социальный паспорт группы № 1

Всего 10 детей	татары 10	полные семьи 9	многодетные семьи 1
	русские		
	смешанные		

1.2 Пояснительная записка

Ведущими целями «Программы воспитания ребенка-дошкольника» являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого

воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Рабочая программа представлена по следующим разделам:

- Речевое развитие.
- Физическое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие. Музыка.
- Игра- занятие с дидактическим материалом.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическое развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие.

Основой для разработки рабочей программы по развитию воспитанников раннего возраста предстали нормативно - правовые документы:

Рабочая программа разработана с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, и интересов воспитанников, образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей

дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности.

В рабочей программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребёнком рабочей программы на разных этапах её реализации.

1.3 Основные принципы рабочей программы

Основные принципы рабочей программы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Укрепление здоровья детей, закаливание, развитие основных видов движений. Создание условий, способствующих развитию двигательной активности. Предупреждение утомляемости детей. Расширение ориентировки детей в ближайшем окружении, пополнение запаса понимаемых слов и активного словаря. Формировать умения понимать простые предложения, небольшие рассказы. Формировать умения действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию. Развитие познавательной и двигательной активности детей во всех играх. Формировать умение рассматривать картинки. В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные игры занятия. Приучение детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает. С детьми рекомендуется проводить 2 занятия в неделю. Длительность занятия 3-6 минут. Расширение запаса понимаемых слов.

Развитие умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды. Совершенствовать умения детей подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнение активного словаря.

Называние детям цвета предметов. Продолжения расширения и обогащения словарного запаса. Формировать умение правильно показывать и называть части своего тела. Приучение слушать и понимать короткие и доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки. Побуждать детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Дальнейшее обогащение сенсорного опыта детей. Формирование умения действовать с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2-3 кольца одинакового размера. Совершенствование разнообразных действий с предметами- открывание, закрывание, прокатывание, накладывание. Обучение действиям различными дидактическими игрушками.

1.4 Возрастные особенности детей 1.5 - 2 года

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативный деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом

происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «много звеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может

относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на третьем году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого, в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа,

бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно, есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных

занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.5 Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

1.6 Планируемые результаты освоения программного материала

Целевые ориентиры образования на этапе завершения раннего возраста:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (лазанье, перешагивание и пр.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.

«Речевое развитие»

№ п/п	Тема	Программное содержание	планируемая дата	фактическая дата
ЯНВАРЬ				
1	Зимние забавы	Уточнить представление о зиме, закрепить знание о свойствах снега, продолжать учиться видеть в картинке сюжет, активизировать словарь существительных, глаголов, прилагательных.	11.01.2021	
2	Уложим спать куклу Таню и собачку	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.	18.01.2021	
3	Купаем куклу	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.	25.01.2021	
4	Кто как кричит?	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.	29.01.2021	
ФЕВРАЛЬ				

1	Машины	Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучание игрушки.	1.02.2019	
2	Паровоз, машина	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение: ту-ту, би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.	8.02.2021	
3	Сломанный стульчик	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги(ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями прививать новые игровые навыки.	15.02.2021	
4	Сказка «Курочка Ряба»	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать еще. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.	22.02.2021	
МАРТ				
1	Моя мамочка	Составлять описательный портрет своей мамочки с опорой на мнемокарту, активизировать словарь,	1.03.2019	

		существительными «глаза», «губы», «волосы», вспоминать ласковые слова и говорить их маме.		
2	Дети обедают	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит.	8.03.2021	
3	Корова и коза	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова): получать радость от совместной игры и общения взрослым.	15.03.2021	
4	Сказка «Репка»	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку еще раз.	22.03.2021	
АПРЕЛЬ				
1	К нам весна шагает	Составлять описательный рассказ по мнемокарте, активировать у речи существительные (листочки, почки, сосульки, лужи, ручья), глаголы (бегут, капают, рас-пускаются); пользоваться распространенными предложениями, говорить четко и внятно.	5.04.2021	
2	Села птичка на окошко	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать	12.04.2021	

		чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора.		
3	Маша купает ребенка	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность.	12.04.2021	
4	Кто как кричит?	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.	19.04.2021	
МАЙ				
1	Мама купает ребенка	Формировать зрительное восприятие картины и понимать сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность	3.05.2020	
2	Кукла в ванночке не плачет	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев	10.05.2021	
3	Прогулка по лужайке	Уточнить и обогатить представление о растениях	17.05.2021	

		(ромашка, одуванчик), узнавать и называть части цветка – стебель, листья, цветок: активизировать словарь.		
4	Один - много	Продолжаем формировать в активной речи названия цветов одуванчик, ромашка; согласовать существительные, обозначающие названия цветов, со словами много и один.	24.05.2021	

2.2 «Развитие движений»

№ п/п	Тема	Программное содержание	планируемая дата	фактическая дата
ЯНВАРЬ 1-2 НЕДЕЛЯ				
1	Мы петрушки	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность	11.01.2021 15.01.2021 18.01.2021 22.01.2021	
3-4 НЕДЕЛЯ				
2	Мишка по лесу гулял	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.	25.01.2021 29.01.2021	
ФЕВРАЛЬ 1-2 НЕДЕЛЯ				
3	Мы милашки, куклы неваляшки	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторять ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	1.02.2021 5.02.2021 8.02.2019 12.02.2021	
3-4 НЕДЕЛЯ				
4	Белочка на	Упражнять в ходьбе по	15.02.2021	

	веточках	наклонной доске, повторить ползание и перелезание через бревно, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность	19.02.2021 22.02.2021 26.02.2021	
МАРТ 1-2 НЕДЕЛЯ				
5	По ровненькой дорожке шагают наши ножки	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закрепить умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	1.03.2021 5.03.2021 8.03.2021 12.03.2021	
3-4 НЕДЕЛЯ				
6	Мой веселый звонкий мяч	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	15.03.2021 19.03.2021 22.03.2021 26.03.2021	
АПРЕЛЬ 1-2 НЕДЕЛЯ				
7	В гости к бабушке	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность	5.04.2021 9.04.2021 12.04.2021 16.04.2021	
3-4 НЕДЕЛЯ				
8	Сорока, сорока, где была? Далеко!	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	19.04.2021 23.04.2021 26.04.2021 30.04.2021	
МАЙ 1-2 НЕДЕЛЯ				
9	Мишка косолапый	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	3.05.2021 7.05.2021 10.05.2021 14.05.2021	
3-4 НЕДЕЛЯ				

10	К нам пришла собачка	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	17.05.2021 21.05.2021 24.05.2021 28.05.2021 31.05.2021	
----	----------------------	---	--	--

2.3 «Игры со строительным материалом»

№ п/п	Тема	Программное содержание	планируемая дата	фактическая дата
ЯНВАРЬ				
1	Домик для петушка	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.	12.01.2021	
2	Домик для собачки	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способность речевому выражению эмоции	19.01.2021	
3	Домик для зайчика	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания	26.01.2021	
ФЕВРАЛЬ				
1	Башня из двух кубиков синего цвета	Продолжить знакомить детей со строительным материалом-кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя.	2.02.2021	
2	Башня из трех кубиков желтого цвета	Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в названии постройки, подробно	9.02.2021	

		объяснить прием конструирования (кубик на кубик)		
3	Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета	Познакомить детей с новой строительной деталью-кирпичиком, способствовать узнаванию и названию зеленого цвета, рассматривать образец постройки	16.02.2021	
4	Башня из четырех кирпичиков красного цвета	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков, рассматривания образца постройки, побуждать узнавать и назвать красный цвет	23.02.2021	
МАРТ				
1	Башня из кубиков и кирпичиков	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков и кубиков	2.03.2021	
2	Дорожка разноцветная	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).	9.03.2021	
3	Узкая желтая дорожка	Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки	16.03.2021	
4	Широкая красная дорожка	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.	23.03.2021	

АПРЕЛЬ				
1	Дорожка и мячик одного цвета	Закрепить навык разных построек кирпичиков, узнавание и называние основных цветов- желтый, красный, синий, зеленый.	6.04.2021	
2	Заборчик для избушки козы с козлятами	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя, друг к другу, используя образец воспитателя	13.04.2021	
3	Заборчик для петушка (узкая грань)	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвета.	20.04.2021	
4	Заборчик для домика собачки	Совершенствовать навык в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	27.04.2021	
5	Заборчик для домика куклы Тани	Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика.	30.04.2021	
МАЙ				
1	Синий кубик красный кирпичик. Заборчик	Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета.	4.05.2021	
2	Домик с крышей	Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.	11.05.2021	
3	Домик с крышей	Продолжать знакомить детей с новой деталью – призма (крышей),	18.05.2021	

		способствовать пониманию выражения «поставить крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.		
4	Домик по образцу.	Формировать умение выполнять постройку по образцу. При показе основных приемах в конструирования, содействовать развитию потребности в общении с взрослыми и сверстниками.	25.05.2021	

2.4 «Игры занятия с дидактическим материалом»

Главная задача – сформировать у детей понятие:

1. величины (большой, маленький),
2. цвета (красный, синий, желтый, белый),
3. форма (круглая, квадратная, треугольная).

№	Тема	Цель	планируемая дата	фактическая дата
ЯНВАРЬ				
1	Елочка-зеленые иголки	Побуждать выделять елку среди деревьев, называть её, различать понятия наверху-внизу, различать елочные игрушки.	6.01.2021	
2	Высоко-низко	Побуждать подбирать одинаковые по размеру игрушки, понимать слова высоко-низко, большой-маленький, рядом, здесь	7.01.2021	
3	Почему снежинки летают?	Дать представление о снеге, снежинках, развивать наблюдательность, координацию движений, воспитывать любознательность.	13.01.2021	
4	Кукла Катя и её младшая	Формировать понятия большая-маленькая, узкая -широкая, соотносить формы разной	14.01.2021	

	сестра	величины,		
5	Маша растеряша (одежда)	Развивать координацию движений, находить нужные вещи по названию, воспитывать терпение и аккуратность.	20.01.2021	
6	Шарики разные зеленые и красные	Выделять предметы по одинаковой окраске, различать цвета предметов, расширять чувственный опыт	21.01.2021	
7	Завяжи шарф кукле	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желания достичь результата.	27.01.2021	
8	Научим куклу застегивать пальто	Формировать навык соотносить предметы по форме, побуждать действовать по указанию, воспитывать аккуратность и внимание	28.01.2021	
ФЕВРАЛЬ				
1	Ветер по морю гуляет	Формировать пространственное понятие - далеко, близко, развивать моторику пальцев рук, координацию движений кистей рук	3.02.2021	
2	Д\Игра «Что в коробочке лежит?»	Развивать исследовательскую деятельность, стимулировать интеллектуальное развитие.	4.02.2021	
3	Почему кукле холодно ? (приметы зимы)	Формировать представление о времени года - зима, развивать тактильную память, воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.	10.02.2021	
4	У нас машины разные : и большие и красные	Побуждать дифференцировать предметы по форме, величине, цвету, узнавать игрушку, называть части предмета, воспитывать наблюдательность, коммуникативность.	11.02.2021	
5	Зайчонок на горке	Формировать представление о живой природе зимой, развивать эмоциональное	17.02.2021	

		восприятие, воспитывать любовь к природе.		
6	Дигра «кубики-шары»	Формирование умения действовать с предметами в зависимости от их формы.	18.02.2021	
7	На чем поедут друзья домой ?	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус, понимать глаголы - «едет, стоит», развивать тактильное восприятие	24.02.2021	
8	Ловись, рыбка	Совершенствовать полученные навыки в разных условиях, развивать координацию движений рук, воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.	25.02.2021	
МАРТ				
1	Пирамидка из стаканчиков	Формирование навыков сравнения предметов, группировка от большего к меньшему	3.03.2021	
2	Почему ручьи побежали?	Формировать признаки и приметы весны, развивать зрительное восприятие, наблюдательность и любовь к природе	4.03.2021	
3	Разложи игрушки по форме	Формировать навык группировки по форме, ориентируясь на слова «форма, такая, не такая, разные, одинаковая»	10.03.2021	
4	Где моя мама?	Соотнести названия животных к самим животным (кошка-котенок и т.д.), развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.	11.03.2021	
5	Что в мешочке?	формирование целенаправленных действий (обследование, ощупывание), закрепление форм кубик, шарик.	17.03.2021	
6	Покормим Катю (посуда)	Формировать понятие «посуда» (чашка, ложка, тарелка), развивать зрительное	18.03.2021	

		внимание, воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.		
7	Шарик в ложке	Совершенствовать навык брать шарик ложкой, переносить его на 20-25 см и класть в другую емкость, развивать глазомер, координацию рук.	24.03.2021	
8	Сними прищепки	Развивать мелкую моторику пальцев рук, тренировать мышцы рук, координацию движений, воспитывать внимательность.	25.03.2021	
АПРЕЛЬ				
1	У нас все получится	Побуждать дифференцировать предметы по величине, развивать последовательность действий — снимать и нанизывать.	7.04.2021	
2	Большие-маленькие матрешки	Формировать навыки сравнения по величине, развивать внимание, коммуникативные отношения	8.04.2021	
3	Почему одуванчик улетел?	Проводить исследовательскую деятельность, познакомить со свойствами ветра, развивать зрительное восприятие, воспитывать любовь к природе.	14.04.2021	
4	Разложи предметы по форме	Продолжить фиксировать внимание на форме, сопоставлять форму с образцом, ориентируясь на слова	15.04.2021	
5	Желтые, пушистые зернышки клюют	Развивать представление о домашних птицах, развивать зрительную координацию, звукоподражание, воспитывать доброе отношение к животным	21.04.2021	
6	Игрушки для Мишки и Мишутки	Дифференцировать предметы по величине, побуждать узнавать предмет на картинке, развивать зрительную координацию	22.04.2021	
7	Шнуровоч	Развитие координации мелких	29.04.2021	

	ка	движений рук, зрительного контроля, воспитывать аккуратность.		
8	Завинчиваем гайки	Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.	30.04.2021	
МАЙ				
1	Цветочек	Формировать понятие «праздник», умение составлять по образцу из кругов цветы, развивать образное мышление, внимательность.	5.05.2021	
2	Бабочка	«бабочка полетела. на нос (голову, руку и т.д.) села» (части тела), закреплять умение показывать называемые части тела человека.	6.05.2021	
3	Большой-маленький	Упражнение на двигательную активность. Снятие импульсивности,	12.05.2021	
4	Мост через ручей	Развитие эмоциональной отзывчивости, координации мелкой моторики пальцев рук, памяти, восприятия.	13.05.2021	
5	Учимся проталкивать фигурки	Формировать навык пользоваться палочкой, как орудием при выталкивании игрушек из трубы (картонной или пластиковой)	19.05.2021	
6	Комната для куклы (мебель)	Расширять представление о предметах мебели, их назначении, соотносить изображение и предмет, воспитывать культуру общения и умение играть рядом	20.05.2021	
7	Прокати лошадку	Формировать ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку игрушку, произносить упрощенные слова но-но, иго-го, на, пей, лошадка	26.05.2021	
8	Учимся играть	Развивать умение играть игрушкой, развивать координа-	27.05.2021	

	дружно	цию мелких движений кистей рук, воспитывать интерес к совместной деятельности.		
--	--------	--	--	--

2.5 «Приобщение к художественной литературе»

№ п/п	Тема	Программное содержание	планируемая дата	фактическая дата
ЯНВАРЬ				
1	Чтение детям потешки «Ай качи, качи, качи...»	Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать ее, повторять вслед за воспитателем стихотворные слова и фразы; отрабатывать длительный выдох; развивать у детей воображение.	1.01.2021	
2	Чтение потешки «Как у нашего кота...» и рассказа «Кошка» Е. Чарушина.	Вызвать у детей радость от прослушивания знакомой потешки и желание слушать ее неоднократно; формировать умение слушать внимательно, не отвлекаясь, небольшое художественное произведение; развивать артикуляционный аппарат.	8.01.2021	
3	«Мишка» (А.Барто)	Формировать желание повторять слова, развивать слуховое и зрительное восприятие	15.01.2021	
4	«Киска,брысь...»	Формировать желание и умение	22.01.2021	

		повторять рифмованные словосочетания, развивать слуховое и зрительное восприятие, воспитывать сочувствие и желание помочь.		
5	Чтение детям стихотворения «Свети, свети солнышко...» Е. Благиной.	Помочь детям понять содержание стихотворения; учить отвечать на вопросы воспитателя и высказывать свои суждения.	25.01.2021	
6	Повторения стихотворения «Свети, свети солнышко...» Е. Благиной.	Помочь детям понять содержание стихотворения; учить отвечать на вопросы воспитателя и высказывать свои суждения.	29.01.2021	
ФЕВРАЛЬ				
1	Чтение потешки «Ладушки, ладушки»	Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать ее, повторять вслед за воспитателем стихотворные слова и фразы; отрабатывать длительный выдох; развивать у детей воображение.	5.02.2021	
2	Чтение потешки «Травка муравка» Дидактическая игра «Кто что ест?»	Уточнить представления детей о том, чем питаются животные и птицы, которых они знают; активизировать в речи детей слова:	7.02.2021	

		зерно – зернышки, капуста, корочка; вызвать желание слушать потешку, активно подговаривать слова, развивать у детей воображение.		
3	Чтение стихотворения «Лошадка» А. Барто Рассматривание картинок «Домашнее животное»	Учить детей различать взрослых животных и их детенышей; упражнять в произнесении звукоподражаний громко – тихо, тоненьким голосом и т. п. ; помочь детям понять содержание стихотворения «Лошадка», вызвать желание слушать его повторно; активизировать в речи слова шерстка, причешу, приглажу, рога – рожки.	9.02.2021	
4	Читаем стихи	Формировать умение звукоподражания, развивать умение слушать, воспитывать бережное отношение к животным	11.02.2021	
5	Чтение потешки «Позовёмка»	Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать ее, повторять вслед за воспитателем стихотворные слова и фразы; развивать у детей воображение.	15.02.2021	

6	Рассказывание сказки «Как коза избушку построила»	Рассказать детям сказку, сопровождая текст показом фигурок настольного театра; вызвать у детей желание слушать сказку неоднократно.	17.02.2021	
7	Сказка «Репка»	Учить детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра; вызвать у них желание послушать сказку еще раз.	19.02.2021	
8	Кошечка, как тебя зовут?	Развивать навык подражания по словесному ритму и темпу, развивать эмоциональность, воспитывать любовь к животным.	22.02.2021	
МАРТ				
1	Потешка «Водичка, водичка...»	Вызвать у детей радость от слушания потешки, желание послушать ее еще и участвовать в рассказывании; формировать способность к обобщению.	1.03.2021	
2	Бай-бай	Формировать речевое произношение (собачка, бай, лай), развивать слуховое восприятие,	4.03.2021	

		воспитывать бережное отношение к окружающим		
3	Рассказывание сказки «Куричка ряба».	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе; вызвать желание послушать ее еще; формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.	11.03.2021	
4	Рассказывание сказки «Куричка ряба».	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе; вызвать желание послушать ее еще.	15.03.2021	
5	Чтение детям потешки «Вот и люди спят...»	Помочь детям понять содержание потешки, запомнить названия животных, которые встречаются в тексте, а так же то, что о них говорится, формировать способность к обобщению.	18.03.2021	
6	Повторение потешек «Вот и люди спят...», «Водичка, водичка...»	Вызвать радость у детей от прослушивания знакомых стихотворений и желание рассказывать их вместе с воспитателем; способствовать	22.03.2021	

		формированию интонационной выразительности речи; уточнить представления детей об оборудовании умывальной комнаты, его назначении.		
7	Чтение детям стихотворения «Флажок».	Помочь детям запомнить стихотворение и учить рассказывать его вместе с воспитателем.	25.03.2021	
8	Катя, Катя маленька	Формировать любовь к чтению, повторять отдельные слова и выполнять движения	29.03.2021	
АПРЕЛЬ				
1	Чтение детям потешки «Пошел котик на торжок...»	Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать ее, развивать у детей воображение; формировать способность к обобщению; учить понимать юмор.	1.04.2021	
2	Повторение потешки «Пошел котик на торжок...»	Вызвать у детей радость при чтении знакомой потешки, желание «попросить котика принести булочку»; научить четко произносить слова потешки; формировать правильное и отчетливое произношение звука «п», отчетливое произношение слов.	5.04.2021	

3	«Это ложка, это чашка»	Познакомить с потешкой, вызвать желание повторять слова и действия вместе.	8.04.2021	
4	Чтение детям рассказа «Курочка» Е. Чарушина.	Учить детей слушать небольшое по объему художественное произведение; учить рассматривать рисунок и вспоминать авторские описания персонажей.	12.04.2021	
5	Мишку чаем угощаем	Формировать желание слушать литературные тексты, побуждать произносить слова действий названия предметов, название игрушек.	15.04.2021	
6	Рассказывание детям сказки «Колобок».	Помочь детям понять содержание сказки, побуждать подговаривать слова в песенке колобка; вызвать желание послушать сказку еще раз.	19.04.2021	
7	Повторение сказки «Колобок».	Учить детей слушать сказку без наглядного сопровождения и принимать участие в драматизации отрывков из нее; формировать интонационную выразительность речи.	22.04.2021	
8	Маша обедает	Познакомить с содержанием стихотворения	26.04.2021	

9	Чтение рассказа «Кораблик наш плыви»	Развивать слуховую сосредоточенность во время чтения.	29.04.2021	
МАЙ				
1	Чтение детям рассказов «Слушай меня, мой пес...» Л. Н. Толстого и «Собака» Е. И. Чарушина.	Повторить с детьми знакомый им рассказ – миниатюру «Слушай меня, мой пес...» Л. Н. Толстого; познакомить с новым произведением; воспитывать умение слушать литературный текст без наглядного сопровождения, помочь детям понять содержание рассказов.	3.05.2021	
2	Чтение детям потешки «Как у нашего кота...»	Помочь детям понять содержание потешки; вызвать желание послушать потешку еще раз; учить рассказывать потешку вместе с воспитателем; развивать наблюдательность; активизировать в речи детей слова густая, пушистая, перья, перышки.	6.05.2021	
3	Повторение потешки «Как у нашего кота...»	Вызвать у детей радость от слушания знакомой потешки и желание читать ее вместе с воспитателем; учить различать и называть взрослых животных и птиц, а также их	10.05.2021	

		детенышей.		
4	Чтение детям потешки «Ладушки, ладушки...»	Вызвать у детей желание слушать потешку, подговаривать слова; развивать воображение; упражнять в подборе существительных к глаголу; развивать представления об окружающем.	13.05.2021	
5	Повторение потешки «Ладушки, ладушки...». Дидактическая игра «Кого не стало?».	Вызвать у детей радость от повторения знакомой потешки, учить импровизации; развивать воображение и формировать произвольное внимание.	17.05.2021	
6	Травка на лугу	Познакомить с потешкой, совершенствовать навык слушания и повторения слов.	20.05.2021	
7	Чтение стихотворения «Мишка»	Познакомить детей с новым стихотворением про мишку.	24.05.2021	
8	Чтение стихотворения «Зайка»	Познакомить детей с новым стихотворением.	27.05.2021	
9	Чтение наизусть по желанию детей.	Развивать самостоятельную деятельность .	31.05.2021	

2.6 «Художественно - эстетическое развитие. Музыка»

Тема	Форма организации музыкальной деятельности	Программное содержание	Репертуар	планируемая дата	фактическая дата
ЯНВАРЬ					
Зима 1-2	Слушание музыки	Учить понимать и различать пьесы разного характера – спокойные, ласковые, веселые и плясовые. побуждать сопровождать прослушивание соответствующими движениями (укачивать куклу, подражать повадкам зайки.	“Зайка, походи!” р. н. потешка. “Колыбельная” Е. Тиличевой “Машенька – Маша” обр. В. Герчик	5.01.2021	
3	Музыкально-дидактическая игра	Развивать чувство ритма, умение различать быструю и спокойную музыку, сопровождать слушание звучащими жестами (шлепание по коленям ичетвертными, постукивание пальчиками восьмыми).	“Кукла шагает и бегаёт” Е. Тиличевой	7.01.2021	
4	Пение	Продолжать формировать певческие навыки, приучая подстраиваться к голосу	“Спи , мой Мишка”. Е. Тиличевой	12.01.2021	

		взрослого, учить подпевать спокойно, в умеренном темпе, вступать вместе с музыкой.			
5-6	Музыкально-ритмические движения.	Учить ориентироваться в музыкальном зале с помощью словесных указаний направления движения и по показу воспитателя. Развивать способность воспринимать и воспроизводить движения по показу взрослого.	“На прогулке” Т.Ломовой “Ножками затопали” М. Раухверга “Бодрый шаг” В. Герчик.	14.01.2021 18.01.2021	
7	Пляски	Совершенствовать умение выполнять простые танцевальные движения в кругу, в рассыпную. Приучать двигаться по кругу, держась за руки. Тренировать умение быстро брать друг друга за ручки. Продолжать учить танцевать с предметами(с куклами).	“Полька зайчиков”. А. Филиппенко “Пляска с куклами” А.Ануфриевой.	21.01.2021	

8	Игры	Учить двигаться по залу стайкой в определенном направлении, останавливаться вместе с окончанием музыки.	“Зайчики и лисичка” Г. Финаровского	25.01.2021	
ФЕВРАЛЬ					
Народная игрушка 1-2	Слушание музыки	Учить слушать и распознавать музыку различного темпа и ритма (под эту музыку можно шагать, а под эту – бегать). Учить различать звучание знакомых детских музыкальных инструментов.	“Мишка шагает-мишка бегаёт” . «Барабанщик». М.Красева «Дудочка» Г. Левкодимова.	2.02.2021 4.02.2021	
3	Музыкально-дидактическая игра	Развивать чувство ритма, умение различать фрагменты музыкальных произведений по темпу и соотносить их с иллюстрациями.	“Кто в гости пришел?”	9.02.2021	
4	Пение	Формировать певческие навыки, учить детей подпевать не только повторяющиеся и слоги, но и отдельные фразы. Приучать полностью прослушивать	“Петушок” русская народная песня.	11.02.2021	

		вступление к песне, не начинать пение раньше времени.			
5	Музыкально-ритмические движения.	Бегать в темпе музыки, начиная и заканчивая движения с началом и окончанием звучания музыки. Сидеть спокойно, слушая музыку гладить ножки. Учить ходить по кругу друг за другом. Тренировать ходить по кругу, взявшись за руки.	“Устали наши ножки” Т. Ломовой “Марш” Е. Тиличеевой	17.02.2021	
6	Пляски	Добиваться, чтобы ребенок, танцуя в паре, согласовывал свои движения с действиями партнера.	«Ай да» «Поиграем с мишкой».	19.02.2021	
7	Игры	Учить детей весело гулять под музыку, и с окончанием музыки прятаться за платочек.	«Игра с платочками».	23.02.2021	
8	Слушание музыки	Учить слушать и распознавать музыку различного темпа и ритма (под эту музыку можно шагать, а	“Мишка шагает-мишка бегаёт” . «Барабанщик». М.Красева «Дудочка» Г. Левкодимова.	25.02.2021	

		под эту – бегать). Учить различать звучание знакомых детских музыкальных инструментов.			
МАРТ					
Мамин день. 1	Слушание музыки	Приучать внимательно слушать музыку. Учить определять характер песни : о маме-нежный, ласковый, о петушке – задорный.	“Кто нас крепко любит” И. Арсеева “Петушок” р.н.п.	2.03.2021	
2-3	Пение	Учить передавать музыку различного настроения (грустно-весело), выражать это настроение мимикой; совершенствовать способность детей различать громкие и тихие звуки.	“Кто нас крепко любит?” И. Арсеева “Петушок” р.н.п. “Маме улыбаемся” В.Агафонникова.	4.03.2021 9.03.2021	
4-5	Музыкально-ритмические движения.	Учить быстро реагировать на смену движений в соответствии с музыкой : ходьба – танцевальные движения. учить детей ходить по залу парами. Приучат	“Чу-чу-чу! Паровоз”, “Мамины помощники”, “Идем парами”, “Петух”	11.03.2021 16.03.2021	

		ь выполнять движения красиво, эмоционально.			
6	Пляски	Дети сами выбирают себе пару, что повышает интерес к занятию, создает хорошую эмоциональную атмосферу. Педагог учит детей правильно держать руки на поясе, ритмично кружиться в парах.	“Поссорились - подружились». Т. Вилькорейской	18.03.2021	
7-8	Игры	Расширять двигательный опыт; и учить исполнять роль главного героя игры: догонять остальных, своевременно и правильно отвечать на вопрос (Мышка ты где?). Развивать умение быстро менять движение в соответствии со сменой музыки и текстом.	“Как петушок поет?” “Вышла курочка гулять” А. Филиппенко “Мышка , ты где?”	23.03.2021 25.03.2021	
АПРЕЛЬ					

Весна 1-2	Слушание музыки	Учить соотносить определенные Движения и жесты с содержанием, характером. Внимательно прослушивать весь музыкальный фрагмент до конца.	“Баю” М. Раухверга “Колыбельная” В. Моцарта “Полянка” р.н.п.	6.04.2021 8.02.2021	
3	Музыкально-дидактическая игра	Продолжать приучать к активному восприятию музыки разного характера (колыбельная, песня, плясовая мелодия).	“Мишка пляшет-мишка спит” “Марш и бег”	13.04.2021	
4	Пение	Формировать певческие навыки; побуждать подпевать веселые песни, подстраиваясь к голосу взрослого, не выкрикивая отдельные слова и слоги.	“Водичка” Е. Тиличевая, “Птичка” М. Раухвергер.	15.04.2021	
5	Музыкально-ритмические движения.	Учить начинать движения вместе с музыкой и заканчивать с последними звуками, чередовать спокойную ходьбу с легким бегом, прыжками на	“Идем –прыгаем” Р. Рустамова	20.04.2021	

		двух ногах. Тренировать детей быстро вставать в кружок.			
6-7	Пляски	Побуждать участвовать в пляске. Учить детей прятать руки за спину, и показывать	“Где же, где же наши ручки?” “Вот как пляшем”	22.04.2021 27.04.2021	
8-9	Игры	Учить выразительно передавать образ или характер героев игры в движению, жестах, мимике. Побуждать выполнять правила игры, убегать и догонять, не наталкиваясь друг на друга.	“Мы цыплята” , “Прилетела птичка”, “Петушки”,	29.04.2021 30.04.2021	
МАЙ					
Лето. 1	Слушание музыки	Учить соотносить услышанную музыку с движением (свободно двигаться под музыку, отмечая ее окончание каким- либо действием – присесть, и т.д.) Вызывать интерес к слушанию музыкальных произведений	“Треугольник” Т.Шутенко “Бубен”Г. Фрида “Машина” К. Волкова.	4.05.2021	

		изобразительног о характера , используя игрушки, музыкальные инструменты.			
2	Музыкально- дидактическа игра	Развивать тембровый слух, тренировать в узнавании звучания детских музыкальных инструментов (барабан, погремушка, колокольчик, бубен).Развивать динамический слух, умение подпевать педагогу громкие и тихие звуки.	“Мои любимые инструменты” “Би-би-би”.	6.05.2021	
3-4	Пение	Побуждать активно участвовать в пении песен веселого характера с простым ритмическим рисунком и повторяющимис я словами.	“Колыбельная” М.Раухвергер, “Топ-топ” М.Красева, “Водичка” Е.Тиличеева.	11.05.2021 13.05.2021	
5	Музыкально- ритмические движения.	Учить реагировать на смену движений в соответствии со сменой музыкального материала (ходьба- танцевальные движения,	“Марш” Е. Тиличевой “Марш” А. Парлова “Научиличь мы ходить” Е. Макшанцевой “Ноги и ножки” В. Агафонникова	18.05.2021	

		прыжки, легкий бег). Формировать навыки ритмичной ходьбы. Развивать слуховое внимание, умение начинать и заканчивать движения под музыку.			
6	Пляски	Развивать чувство ритма, координацию движений, слуховое внимание. Побуждать эмоционально выполнять движения плясок по показу педагога.	“Пляска”Т.Попатенко “Вот так вот” М.Раухвергер.	20.05.2021	
7	Игры	Побуждать активно участвовать в игре; развивать быстроту движений и ловкость .	“Бубен” Г.Фрида “Ловкие ручки” Е.Тиличеева.	25.05.2021	

2.7 Этно – региональное составляющее в ДОУ

Сегодня современные концепции развития личности ребенка, а также региональные подходы к образовательному процессу в дошкольных учреждениях предполагают включение национально-регионального компонента в процесс развития ребенка.

Национально-региональный компонент - это, во-первых, реальная форма

функционирования федерального стандарта в конкретном регионе; во-вторых, он выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определёнными дидактическими и воспитательными возможностями:

- обеспечивает единство и преемственность содержания образования в рамках региона и Российской Федерации, решая задачу целостности образовательного пространства;
- способствует формированию нового мышления человека на основе целостного представления о мире, природе, человеке;
- позволяет использовать идеи индивидуально-личностного обучения;
- создаёт условия для возрождения национальной культуры, воспитания патриотизма;
- способствует адаптации к окружающей социальной и природной среде в условиях региона;
- формирует региональную общность людей.

Включение этно – региональное составляющее в учебно-воспитательное и коррекционно-развивающее обучение позволяет решать педагогам следующие задачи:

1. Воспитывать нравственные качества личности ребёнка: доброты, отзывчивости, способности сопереживать, любви к Родине, гордости за неё.
2. Побуждать детей к изучению истории и настоящего родного края.
3. Расширять объём знаний об искусстве: формировать умения отличать национальное своеобразие декоративно-прикладного, изобразительного искусства, его характерные особенности.
4. Формировать умения и навыки для самостоятельной художественной деятельности.
5. Развивать произвольное внимание, восприятие, память, воображение, мышление, развивать эмоциональную отзывчивость, умение сосредоточиться.
6. Стимулировать речевую активность детей, совершенствовать лексико-грамматический строй речи, развивать её семантическую сторону, совершенствовать коммуникативные навыки.
7. Организовать плодотворное сотрудничество детского сада и семьи по организации воспитания и обучения детей на этно - региональной основе.

Условия для успешного решения поставленных задач:

1. Компетентность педагога по данной проблеме.
2. Наличие необходимого методического комплекта по данной проблеме.
3. Соответствующая предметно - развивающая среда.
4. Сотрудничество с семьёй, с учреждениями социального окружения.

Пути реализации этно-региональное составляющее в ДОУ :

- изучение татарского языка;
- кружковая работа, в программе которой могут быть обозначены различные узкие направления (сказки, театр, туризм, музей и т.д.)

Включение национально-регионального компонента в учебно-воспитательный и

коррекционно-развивающий процесс несёт познавательную, воспитательную и развивающую функции. Знакомство детей с ограниченными возможностями здоровья с родным краем позволит сформировать нравственно-патриотический компонент в базисных характеристиках личности ребёнка-дошкольника:

- интерес к людям родного края, их профессиям, уважение к их труду, любовь к природе родного края, равнодушие к экологическим проблемам города, желание принимать посильное участие в экологических природоохранных мероприятиях;
- интерес к истории родного края, желание заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах;
- интерес и уважение к культуре и традициям татарского народа;
- интерес детей к своему ближайшему окружению: к родному дому, семье, детскому саду, улице, городу, республике;
- восприятие людей другой культуры, других традиций, выделяя в них существенные отличия и одновременно находя в них общечеловеческие ценности: доброту, дружбу, честность, любовь, трудолюбие, справедливость, взаимопомощь.

2.8 Взаимодействие с семьями воспитанников

Январь

1. Индивидуальные беседы с родителями на темы: «Закаливание одна из форм профилактики простудных заболеваний»
2. Консультация «Роль народных игр и игрушек в воспитании дошкольника»
3. Консультация: «Как воспитать ребенка вежливым»
4. Беседы с родителями на темы: «Развиваемся, играя»
5. Наглядно – информационный материал: «Что наблюдать в природе зимой»

Февраль

1. Родительское собрание на тему: «Игра в жизни ребенка»
2. Буклет для родителей на тему: «Роль пальчикового театра в развитии малышей»
3. Фотовыставка «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой»
4. Изготовление памятки: «Практические рекомендации по развитию мелкой моторики рук»
5. Консультация «Роль отца в семейном воспитании»

Март

1. «Умелые, добрые, золотые руки». Выставка образцов рукоделия бабушек воспитанников (вышивка, вязание, шитье и т. д.)
2. Консультации для родителей на тему: «Ласковые материнские руки»
3. Выпуск стенгазеты: «Мы поздравляем наших мам...»
4. Папка-передвижка «8 марта»

5. Консультации для родителей на тему: «Как научить ребенка любить книгу?»

Апрель

1. Консультации для родителей на тему: «Кризис двух лет»
2. Анкетирование «Какое место занимает физкультура в вашей жизни?»
3. Информация для родителей на стенде «Как избежать авитаминоза»
4. Рекомендации родителям: «Выбираем правильную обувь»
5. Папка передвижка для родителей «Весна»

Май

1. Родительское собрание на тему: «Чему мы научились за год, подведение итогов»
2. Консультации для родителей на тему: «Как одевать малыша весной»
3. Консультация «Оказание первой помощи при укусах насекомых».
4. Консультация для родителей «Как привить любовь к природе»
5. Консультация «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка»
6. Папка-передвижка «Что такое семья?»

2.9 Взаимодействие с социумом

Также дети посещают театры, тематические утренники, спортивные развлечения, праздники.

* «Здравствуй, наша ёлочка», “Хуш килэсен, Яңа ел!” Выставка детского творчества.

* Прощание с новогодней елочкой.

* Малый Сабантуй.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры.

Развлечения. «В гости к игрушкам», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?»

Театрализованные развлечения. Инсценирование рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), показ кукольных спектаклей «Зайка простудился», «Игрушки».

Забавы. Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Ноутбук

Музыкальный центр

Проектор

Демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками.

«Шнуровка»

«Прищепки в корзине»

«Подбери по цвету»

«Найди свой домик»

«Цветная пирамида»

«Веселые резиночки»

Имеются детские музыкальные инструменты (*бубны, погремушки, металлофоны, барабаны, ложки и др.*)

Речевое развитие. Книжные уголки, оснащённые всем необходимым для речевого развития детей;

- художественные произведения русских и зарубежных писателей;
- иллюстративный материал к знакомым произведениям;
- наборы сюжетных картинок по разным темам;
- картотеки загадок, потешек, скороговорок, считалок;

Физическое развитие: кегли, обручи, мячи малого диаметра, ленточки, платочки, скакалки, кубики, бросовой материал.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

1. «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г

2. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года»-М:ООО «М- Книга»,2017г.

3. «Игровые занятия с детьми от 1 до 2» Д.Н. Колдина - М «ТЦ Сфера»,2015г.

4. «10 сказок малышам. Колобок» - Ростов –на – Дону : Издательский дом «Проф-Пресс», 2013г.

5. «10 сказок малышам. Два веселых гуся» - Ростов –на – Дону : Издательский дом «Проф-Пресс», 2013г.

3.3 Предметно-пространственная развивающая среда

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;

- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставки: детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

3.4 Режим дня

Время вакыт	Группа раннего возраста	Иң кечкенэлэр төркеме
----------------	-------------------------	--------------------------

6:00-8:00		Прием детей, осмотр, игры, утренняя прогулка, дежурство.	Балаларны кабул итү, тикшерү, уеннар, дежур тору.
7:50-8:00		Утренняя гимнастика.	Иртэнге гимнастика
8:00-8:30		Подготовка к завтраку, завтрак.	Иртэнге ашка эзерлек, ашау вакыты.
8:30-9:00		Игры, подготовка к занятиям.	Уеннар, турыдан-туры белем бирү эшчәнлегенә эзерләнү.
9:00	1	Организованная образовательная деятельность.	Берләшкән белем бирү эшчәнлеге.
9:08	подгр		
9:12	2		
9:20	подгр		
9:08-9:12		Свободная деятельность	Ирекле эшчәнлек
9:20-11:30		Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	Уеннар, урамга чыгара эзерлек, хавада булу.
11:30-12:00		Подготовка к обеду, обед.	Көндөзгә ашка эзерлек, ашау вакыты
12:00-15:00		Подготовка ко сну. Дневной сон.	Йокыга эзерләнү, көндөзгә йокы.
15:00-15:15		Подъем, закаливающие процедуры.	Йокыдан уяту, чыныктыру процедуралары.
15:15-15:30		Подготовка к полднику, полдник.	Төштән соңгы ашка эзерлек, ашау вакыты.
15:30	1	Организованная образовательная деятельность.	Берләшкән белем бирү эшчәнлеге.
15:38	подгр		
15:42-	2		
15:50	подгр		
15:38-15:42		Свободная деятельность	Ирекле эшчәнлек
15:50-16:30		Подготовка к ужину, ужин.	Кичке ашка эзерлек, ашау вакыты.
16:30-18:00		Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка.	Урамга чыгарга эзерлек, кичке хавада булу.

3.5 Расписание ООД

Время	Дүшәмбе	Понедельник
-------	---------	-------------

1	9:00-9:20*	Сөйләм үстөрү усеше	Речевое развитие
2	15:30-15:50*	Балаларның хәрәкәтләрән үстөрү	Развитие движений
		Сишәмбе	Вторник
1	9:00-9:20*	Төзү материаллары белән уен	Игры со строительным материалом
2	15:30-15:50*	Нәфис сәнгать усеше. Музыка	Художественно-эстетическое развитие. Музыка
		Чәршәмбе	Среда
1	9:00-9:20*	Сөйләм үстөрү усеше	Речевое развитие
2	15:30-15:50*	Дидактик материал белән уен-шөгьль	Игры с дидактическим материалом
		Пәнжешәмбе	Четверг
1	9:00-9:20*	Дидактик материал белән уен-шөгьль	Игры с дидактическим материалом
2	15:30-15:50*	Нәфис сәнгать усеше. Музыка	Художественно-эстетическое развитие. Музыка
		Жомга	Пятница
1	9:00-9:20*	Сөйләм үстөрү усеше	Речевое развитие
2	15:30-15:50*	Балаларның хәрәкәтләрән үстөрү	Развитие движений

* Указывается общая длительность, включая перерывы.

3.6 Оздоровительные мероприятия ЯНВАРЬ

1. Массаж биологически активной зоны (ушей).
2. Усиление санитарно-эпидемического режима во время подъема острых

вирусных инфекций.

3. Предложение родителям курса поливитаминов с микроэлементами (10 дней).
4. Закаливание ладошек путем обливания водой.
5. Ультрафиолетовое облучение помещений группы бактерицидной лампой согласно графику.

ФЕВРАЛЬ

1. Дыхательная гимнастика.
2. Закаливание после сна согласно графику.
3. Ультрафиолетовое облучение помещений группы бактерицидной лампой согласно графику.

МАРТ

1. Массаж биологически активных точек.
2. Закаливание (обливание стоп).
3. Ультрафиолетовое облучение помещений группы бактерицидной лампой согласно графику.

АПРЕЛЬ

1. Дыхательная гимнастика.
2. Закаливание после сна согласно схеме.
3. Ультрафиолетовое облучение помещений группы бактерицидной лампой согласно графику.

МАЙ

1. Массаж биологически активной зоны (ушей).
2. Сквозное регулярное проветривание в группах в отсутствие детей.
3. Закаливание (общая воздушная ванна).
4. Ультрафиолетовое облучение помещений группы бактерицидной лампой согласно графику.

Литература

1. «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: Мозаика-Синтез, 2014г
2. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года»-М:ООО «М- Книга»,2017г.
3. «Игровые занятия с детьми от 1 до 2» Д.Н. Колдина - М «ТЦ Сфера»,2015г.
4. «10 сказок малышам. Колобок» - Ростов –на – Дону : Издательский дом «Проф-Пресс», 2013г.
5. «10 сказок малышам. Два веселых гуся» - Ростов –на – Дону : Издательский дом «Проф-Пресс», 2013г.